



Il messaggio misterioso

Funzioni comunicative	Lessico	Morfosintassi
<p>Iniziare e chiudere una conversazione telefonica (<i>Pronto?</i>)</p> <p>Chiedere e dire l'ora (approfondimento)</p> <p>Chiedere e dire il numero di telefono (<i>Qual è il tuo numero di telefono?</i>)</p> <p>Stabilire tempo e luogo di un appuntamento (<i>Quando ci vediamo? / Ci vediamo ..., A che ora ci vediamo? / Alle..., Dove ci vediamo? / Davanti..., Vicino..., A..., ...</i>)</p> <p>Comprendere e dare indicazioni stradali</p>	<p>Avverbi e locuzioni avverbiali di tempo e di luogo (<i>domani, dopo..., davanti, vicino, lontano, a destra, a sinistra, in fondo...</i>)</p> <p>L'orario: ore, minuti e frazioni orarie (<i>Sono le nove e quarantacinque, Sono le dieci meno un quarto</i>)</p>	<p>Preposizioni semplici e articolate</p> <p>Imperativo affermativo</p>

OBIETTIVI DELL'UNITÀ:

- fornire le strutture linguistiche di base per iniziare e chiudere una conversazione telefonica
- fornire le strutture linguistiche di base per stabilire il tempo e il luogo di un appuntamento
- fornire le strutture linguistiche di base per comprendere e dare indicazioni stradali
- fornire le strutture linguistiche di base per comprendere e scrivere un sms

ALLA FINE DI QUESTA UNITÀ CI POSSIAMO ATTENDERE CHE IL BAMBINO:

- sappia chiedere e dare il numero di telefono
- sappia stabilire tempo e luogo di un appuntamento
- sappia chiedere indicazioni stradali
- comprenda indicazioni stradali
- comprenda un sms
- sappia scrivere un sms molto breve/semplice

NOTA BENE

- Per chi insegna in Italia, l'unità offre l'occasione per realizzare esperienze anche al di fuori dell'edificio scolastico programmando piccole uscite nelle quali gli alunni possano impiegare, in contesto reale, le formule apprese per chiedere e dare indicazioni stradali.



PRIMA DI APRIRE IL MANUALE

Introduciamo il dialogo che gli alunni troveranno sul manuale simulando una telefonata. Potremmo fingere di ricevere una telefonata, che condurremo in italiano, oppure potremmo fare drammatizzare una telefonata con un personaggio inventato o famoso.

Usando la LIM o il computer con il videoproiettore, potremmo preparare in anticipo il dialogo, scrivendo le battute del personaggio sulle diapositive di una pre-

sentazione, oppure registrandole in maniera da rendere più realistico possibile lo scambio telefonico.

Ad esempio, prepariamo il seguente dialogo:

- ◆ Pronto?
- Ciao (*nome del personaggio*), sono (*il proprio nome*).
- ◆ Ciao, come stai?
- Sto bene. Ci vediamo dopo?
- ◆ Sì, a che ora?
- Alle (*inserire ora*).
- ◆ Dove ci vediamo?
- Davanti/Vicino/A (*scegliere un luogo*).
- ◆ Va bene, a dopo. Ciao!
- Ciao, a dopo!

Consegniamo ai bambini una fotocopia con tante serie di numeri, simulando le serie dei numeri telefonici; chiediamo a turno di pronunciare correttamente.

Possiamo anche chiamare i bambini a coppie, facendo dettare all'uno e scrivere il numero alla lavagna all'altro, a turno.

LAVORIAMO SUL MANUALE

1 Ascolta e completa con: *pronto, alle quattro, ci vediamo, a domani, ti passo.*

Chiediamo ai bambini di ascoltare il dialogo e di completare il testo con le parole date.

Facciamo leggere a voce alta assegnando i ruoli per controllare la giusta esecuzione.

2 Osserva e scrivi al posto giusto.

Facciamo osservare le immagini e chiediamo di riportare nei balloon le battute dei vari personaggi.

Chiediamo di controllare il risultato a coppie.

3 Osserva: che ore sono?

Invitiamo i bambini ad osservare gli orologi e a leggere i vari modi di esprimere gli orari dati. Richiamiamo l'attenzione sull'uso delle forme *mezzogiorno* e *mezzanotte*. Per controllare la comprensione, poniamo nuovamente la domanda e chiediamo di rispondere a turno a voce alta.

4 Leggi e completa.

Dopo aver formato delle coppie, chiediamo di leggere le vignette. Facciamo poi osservare la parte centrale chiedendo di fare attenzione e distinguere parole che determinano giorno, luogo e ora degli appuntamenti. Facciamo completare la tabella a coppie.

Ogni coppia leggerà alla classe le frasi elaborate.

5 Qual è il tuo numero di telefono? Osserva e poi chiedi a tre compagni.

Invitiamo i bambini a osservare la domanda di Paula a Fang Fang, "Qual è tuo numero di telefono?" e la risposta di Fang Fang, "354 980023".

Dividiamo in gruppi di quattro alunni e facciamo chiedere a ciascun bambino il numero di telefono ai tre compagni, trascrivendo i numeri in tabella. Facciamo leggere ad alta voce, a turno. Se non riteniamo opportuno far scambiare i numeri di telefono reali, possiamo chiedere di dare numeri telefonici fittizi.

6 Che cosa c'è scritto nel biglietto di Edmond? Vai a pagina 129 dove troverai il codice segreto.

Lanciamo ai bambini una sfida divertente, chiedendo loro di fare ipotesi e cercare di decifrare la frase misteriosa in codice. Invitiamoli, quindi a cercare a pagina

129 il codice con il quale potranno ricavare il messaggio nascosto.

Dividiamoli a coppie; eventualmente possiamo stabilire un tempo. Al termine facciamo leggere a voce alta.

7 Ascolta e canta: "L'appuntamento".

Invitiamo i bambini ad ascoltare la canzone. Fotocopiamo il testo e forniamolo ad ogni bambino. Facciamo ascoltare di nuovo e cantare.

Testo della canzone

L'appuntamento

- ◆ Pronto?
- Ciao Edmond, come stai? Sono Simone.
- ◆ Simone, io sto bene, ci vediamo domattina, dopo colazione?
- Non posso, mi dispiace, devo andare dalla zia. Vengo alle quattro e un quarto davanti a casa tua.
- ◆ Va bene, a domani e porta il biglietto.
- Scusa, non ho capito: puoi ripetere quello che hai detto?
- ◆ Ne parliamo domani, non ti preoccupare.
- Ciao Edmond, ti saluto, adesso devo andare.

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E SVILUPPO

Nella sezione *Esercitiamoci!*

Si consiglia di far svolgere le attività 1 e 2.

I messaggi segreti

Formiamo dei piccoli gruppi e invitiamo ogni gruppo a inventare un codice segreto; facciamo quindi creare con il codice scelto dei brevi messaggi, che i gruppi si scambieranno a vicenda.

Ogni gruppo dovrà cercare di decifrare il messaggio dell'altro, leggendolo poi ad alta voce.

"Diamo i numeri"

Forniamo ai bambini una lista di numeri telefonici fittizi in fotocopia; invitiamo ogni bambino a leggere la sequenza silenziosamente e a memorizzare. Vince il gioco chi ricorda e pronuncia più sequenze di numeri.

"Pronto?"

Forniamo delle coppie e consegniamo a ciascuna il testo di una delle telefonate che seguono; assegniamo i ruoli e chiediamo di leggere a turno.

Dialogo 1

Bambino A: Pronto?

Bambino B: Ciao (nome del bambino A), come stai? Sono (nome del bambino B).

Bambino A: Io sto bene, ci vediamo oggi pomeriggio ai giardini?

Bambino A: Va bene. A che ora?

Bambino B: Alle quattro.

Bambino A: Scusa, non ho capito: a che ora?

Bambino B: Alle quattro.

Bambino A: Sì, va bene. Ciao!

Dialogo 2

Bambino A: Pronto?

Bambino B: Ciao (nome del bambino A), sono (nome del bambino B); che cosa fai?

Bambino A: Ciao (nome del bambino B); faccio i compiti di Geografia.

Bambino B: Vieni con me a giocare a pallone?

Bambino A: Non posso, mi dispiace, devo finire. Vengo alle quattro e un quarto davanti a casa tua.

Bambino B: Va bene, ci vediamo dopo. Ciao!



Il messaggio misterioso

Varianti a difficoltà crescente:

- 1) forniamo il testo e invitiamo i bambini a recitare il dialogo; in questo caso diamo un tempo di preparazione.
- 2) prepariamo dei biglietti nei quali non riportiamo il testo, ma la situazione: "Tu e il tuo amico decidete di andare ai giardini insieme"; "Chiedi al tuo amico di fare i compiti insieme a te"...

Ci vediamo?

Per consolidare la capacità di stabilire tempo e luogo di un appuntamento, tracciamo alla lavagna (o forniamo in fotocopia) una tabella simile alla seguente. Chiediamo di leggere silenziosamente e poi facciamo completare aggiungendo altri personaggi nelle righe vuote.

Leggi e completa la tabella.

Chi?	Quando ci vediamo?	A che ora ci vediamo?	Dove ci vediamo?
Paula e Simone	Ci vediamo lunedì	alle cinque	ai giardini
Hamid, Paula e Fang Fang	Ci vediamo domani	alle otto	a scuola
Emond, Simone e Hamid	Ci vediamo oggi	alle quattro	davanti a casa di Edmond
Tu e...	Ci vediamo...	alle...	...

L'appuntamento. Osserva la tabella e scrivi come nell'esempio.

Formiamo delle coppie e chiediamo di formulare delle affermazioni, a partire dalle informazioni della tabella precedente, dando un esempio alla lavagna:

Paula e Simone si vedono lunedì alle cinque ai giardini.

Una variante dell'esercizio può essere la seguente: chiediamo ai bambini, sempre divisi a coppie, di creare dei dialoghi / delle telefonate, a partire dalle informazioni della tabella precedente, dando un esempio:

Paula: Ciao Simone, sono Paula.

Simone: Ciao Paula.

Paula: Quando ci vediamo?

Simone: Lunedì alle cinque.

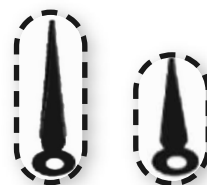
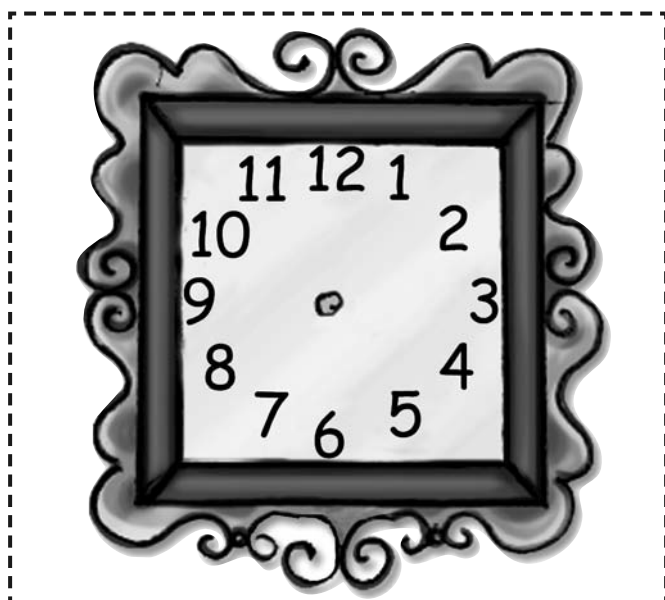
Paula: Va bene. Ci vediamo ai giardini.

Simone: Sì, va bene. Ciao!

Paula: Ciao!

A che ora?

Costruiamo più orologi fotocopiando e ingrandendo le immagini seguenti. Uniamo le lancette al centro servendoci di un fermacampioni in modo da muoverle con facilità. Formiamo coppie o piccoli gruppi. A turno i bambini dovranno dire un orario e il compagno (o i compagni) dovrà rappresentarlo con l'orologio.



Telefonata con il vip

Dividiamo la classe a coppie e proponiamo a ogni ragazzo di scegliere un personaggio dello sport, dello spettacolo, della storia ecc.

Possiamo lavorare nel laboratorio di informatica o chiedere di preparare a casa un dialogo che potrà essere mostrato sulla LIM o su un computer con videoproiettore.

Gli alunni dovranno creare il testo di un dialogo telefonico fra i due personaggi; successivamente trasferiranno le battute del dialogo su slide corredate di foto dei due personaggi.

Potrebbero essere dialoghi divertenti, appuntamenti improbabili fra personaggi lontani nel tempo, appuntamenti fra personaggi dello spettacolo tra i quali si possono immaginare possibili matrimoni ecc.

Una volta preparate le presentazioni all'interno della coppia, si assegneranno i ruoli e si mostrerà alla classe il proprio lavoro leggendo le battute e facendo scorrere le immagini.



PRIMA DI APRIRE IL MANUALE

Consegniamo a ogni bambino la seguente fotocopia con due biglietti. Invitiamo i bambini a leggere e a decifrare le parti in codice del primo biglietto utilizzando la tabella a pagina 129 del manuale.

Chiediamo quindi di completare il testo del secondo. Una volta terminato il lavoro facciamo leggere il biglietto a voce alta e ricostruiamo alla lavagna il luogo dell'appuntamento.

C'è un biglietto per te! Leggi e completa il biglietto per un tuo compagno.

Ciao, come stai? Sono ↕↗~↖.

Ci vediamo domani alle otto, vicino al

☞%>↖#÷◇÷, a ☞%☞+◇↖ del bar.

Domani io e ci vediamo

alle otto, vicino al, a

..... del bar.

LAVORIAMO SUL MANUALE

1 Leggi.

Facciamo leggere silenziosamente il testo, poi, dopo aver assegnato i ruoli, chiediamo ai bambini di leggere il dialogo.

Poniamo alcune domande di comprensione chiedendo di rispondere oralmente:

Che cosa hanno ricevuto Edmond, Simone e Hamid?

Quando ha ricevuto il biglietto Simone?

Dove abita Paula?

Perché i bambini vanno da Paula?

Facciamo rileggere attentamente le indicazioni prima di passare all'attività 2.

2 Segna il percorso per arrivare a casa di Paula.

Facciamo osservare la mappa del quartiere, richiamando l'attenzione sui nomi delle vie e piazze, quindi chiediamo di tracciare il percorso per raggiungere la casa di Paula, in base alle indicazioni date nel dialogo precedente.

Se necessario, chiediamo di rileggere il testo.

Facciamo controllare a coppie l'esatta esecuzione.

3 Osserva.

Chiediamo ai bambini di osservare le immagini e le relative indicazioni spaziali. Chiamiamo a turno i bambini e chiediamo di indicare la posizione di oggetti

presenti nell'aula o mostriamo immagini che potremmo visualizzare sul computer o sulla LIM.

4 Osserva e unisci.

Facciamo osservare le immagini e chiediamo di unirle alle relative indicazioni.

Facciamo controllare il risultato a coppie.

Portiamo poi l'attenzione sull'uso delle preposizioni, evidenziando nel testo, mostrando alla lavagna la derivazione, ad esempio: **al** = a + il; **della** = di + la ecc.

5 Aiuta Mago Trasformino! Completa la tabella.

Facciamo lavorare a coppie. Chiediamo di completare la tabella a due entrate, invitando i bambini a formare le preposizioni articolate dall'incontro delle preposizioni semplici con gli articoli determinativi.

Facciamo leggere a turno a voce alta, per verificare l'esatta esecuzione.

6 Che cosa c'è scritto nei biglietti di Hamid e Simone?

Usa il codice segreto di pagina 129 (vedi pagina 36).

Chiediamo ai bambini di decifrare il messaggio, utilizzando il codice di pagina 129.

Facciamo leggere a voce alta il risultato.

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E SVILUPPO

Nella sezione Esercitiamoci!

Si consiglia di proporre le attività 3, 4 e 5.



Il messaggio misterioso

Caccia al tesoro

Il gioco consiste nella classica caccia al tesoro, che nel nostro caso potrebbe essere rappresentata da piccoli libri, quaderni, oggetti del corredo scolastico in genere. Predisponiamo dei bigliettini/messaggi, con le indicazioni nelle varie zone dell'aula o della scuola.

Nei biglietti scriveremo affermazioni del tipo: "a sinistra della cattedra"... "a sinistra in fondo al corridoio", "davanti alla finestra piccola in basso a destra...".

Potremmo organizzare la "caccia" dividendo i bambini a coppie o in piccoli gruppi, che cercheranno il tesoro a turno.

Vieni a casa mia?

Chiediamo a ogni bambino di disegnare una semplice mappa del quartiere dove vive.

Formiamo poi delle coppie e invitiamo i componenti a verbalizzare, a turno, il percorso che farebbero per raggiungere la casa del compagno.

Usiamo le preposizioni.

Per fissare l'osservazione e l'uso delle preposizioni, forniamo la seguente scheda in fotocopia. Facciamo leggere le frasi seguenti e completare con la preposizione giusta, tra quelle date. Per controllare la corretta esecuzione facciamo leggere ad alta voce.

Osserva e scegli la preposizione giusta. Completa con *ai, in, alla, sul, a, di, alle, a*.

1. Oggi sono andato scuola.
2. Edmond è andato casa Paula.
3. Domani ci vediamo dieci, giardini.
4. Il computer è camera mia, tavolo, vicino finestra.



PRIMA DI APRIRE IL MANUALE

Formiamo delle coppie e spieghiamo che dovranno fissare un appuntamento al telefono secondo le indicazioni che riceveranno.

Fotocopiamo e consegniamo a uno solo dei bambini un biglietto a scelta fra i seguenti o fra altri che potremo preparare autonomamente:

- *Ai giardini alle quattro e un quarto, vicino alla farmacia.*
- *A casa mia, in Via Roma, davanti alla fontana, vicino al semaforo.*
- *Domani a casa di Hamid, in fondo a Via Milano, gira a destra fino a Piazza Venezia.*

L'altro compagno dovrà porre le domande per arrivare a scoprire ora e luogo dell'appuntamento.

Chiediamo quindi di creare un dialogo / una telefonata in base alle indicazioni fornite.

LAVORIAMO SUL MANUALE

1 Ascolta e completa.

Invitiamo i bambini ad ascoltare il dialogo e a completarne il testo trascrivendo le parole mancanti sui display dei cellulari raffigurati.

Facciamo verificare a coppie la giusta esecuzione.

2 Ascolta di nuovo e leggi.

Assegniamo i ruoli e chiediamo ai bambini di leggere il dialogo ad alta voce.

Poniamo delle domande di comprensione:

Paula ha ricevuto il messaggio misterioso?

Che cosa decide di fare Edmond?

Cosa c'è scritto nel messaggio che Paula manda a Fang Fang?

Cosa risponde Fang Fang?

3 Scrivi un messaggio per fissare un appuntamento.

Chiediamo ai bambini di osservare il messaggio di Paula e di scrivere a loro volta un messaggio sul display del cellulare raffigurato a destra, per fissare un appuntamento.

Facciamo leggere ad alta voce per controllare l'esatta esecuzione.

4 Aiuta mago Trasformino! Completa la tabella.

Invitiamo i bambini a completare la tabella con le forme dell'imperativo affermativo, proseguendo come negli esempi dati.

5 Cosa c'è scritto nel biglietto di Paula? Usa il codice segreto di pagina 129 (vedi pagine 36 e 40).

Chiediamo ai bambini di decifrare il messaggio in base al codice che troveranno alla pagina 129.

6 Leggi e osserva con attenzione!

Facciamo osservare attentamente le forme dell'imperativo affermativo del verbo *andare* e del verbo *finire*, poi facciamo degli esempi:

Vai al tuo posto!

Finite i compiti! ...

Chiediamo di formulare altre frasi oralmente.



ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E SVILUPPO

VOCABOLARIO

Ritaglia e incolla le figure a pagina 129 e incollale secondo le indicazioni.

Facciamo ritagliare le figure a pagina 129, poi chiediamo di leggere le indicazioni e di incollare le immagini al posto giusto.

Facciamo controllare il risultato a coppie.

Nella sezione *Esercitiamoci!*

Si consiglia di proporre l'attività 6.

Ci vediamo?

Forniamo ai bambini la seguente fotocopia.

Chiediamo di leggere e completare.

Per controllare la corretta esecuzione facciamo leggere ad alta voce.

Leggi il messaggio e poi rispondi.

Il tuo amico Simone ti ha scritto questo messaggio; rispondi e fissa un appuntamento.



Fissiamo un appuntamento.

Formiamo delle coppie. Fotocopiamo e consegniamo a ciascun bambino la scheda che segue.

A turno un alunno scriverà un messaggio nello spazio apposito e lo mostrerà al compagno il quale dovrà ri-

spondere scrivendo sul proprio cellulare e mostrandolo infine al compagno.

Se chiediamo ai bambini di scrivere con la matita o con la penna cancellabile, le immagini potranno essere riutilizzate numerose volte.

Scrivi un messaggio al tuo amico o alla tua amica.





Il messaggio misterioso

Acqua... Fuochino... Fuoco!

Nascondete alcuni oggetti nell'aula (ovviamente inusuali rispetto al normale arredo scolastico).

Spieghiamo agli alunni che dovranno cercare questi oggetti a turno. Chiamiamo un bambino e comunichiamo soltanto a lui il luogo e l'oggetto da far trovare. Invitiamo quindi il bambino a scegliere il compagno che dovrà ricercare l'oggetto.

Avremo così un bambino-informatore e un bambino-ricercatore. Il bambino-informatore fornirà indicazione del tipo: *avanti... avanti, a destra, in alto... più in basso...* Il bambino-ricercatore potrà indicare l'oggetto quando ritiene di averlo individuato.

Ogni volta che il bambino-ricercatore si allontanerà troppo dall'oggetto, l'altro lo aiuterà dicendo "Acqua...";

se il bambino-ricercatore si avvicina un po', invece, l'altro dirà "Fuochino... fuochino..." e quando il bambino-ricercatore sarà veramente vicino all'oggetto, l'altro dirà "Fuoco!".

A questo punto, il bambino-ricercatore dovrà trovare l'oggetto. Se riuscirà a farlo, diventerà il nuovo bambino-informatore, altrimenti lascerà il posto a un altro bambino.

Completa la tabella.

Fotocopiamo la seguente scheda.

Per fissare l'osservazione e l'uso dell'imperativo affermativo, proponiamo ai bambini di completare la tabella con le forme verbali corrette.

Per controllare la giusta esecuzione facciamo leggere ad alta voce.

Completa la tabella.

	TU	VOI
aspettare	aspetta!	aspettate!
scendere		scendete!
salire	sali	salite!
disegnare		
	corri!	
sentire		
		osservate!
	leggi!	
aiutare		
	vai!	
finire		

Memory e tombole

Possiamo utilizzare le immagini a pagina 52 della Guida per realizzare dei memory o delle tombole, mischiandole magari a quelle delle unità precedenti.

Per approfondire

Si consiglia di proporre i box grammaticali alle pagine

120 e 121 ("Le preposizioni semplici e articolate" e "Imperativo affermativo").

Per ricordare... Intervallo!!!

I bambini troveranno nel secondo Intervallo!!! alcuni giochi utili per consolidare le strutture apprese. Si vedano ad esempio le attività 1, 2, 3 e 8.